Краснодарский край, Динской район, станица Динская

Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

 «Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2016г. протокол №1

 Председатель \_\_\_\_\_\_ А.С. Кузнецов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По обществознанию**

Уровень образования (класс) - среднее общее образование, 10-11 классы

 ( профильный уровень )

 Количество часов 204

 Учитель: Сильченко Елена Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов, авторы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы», Москва, «Просвещение» 2010 г.

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая программа по обществознанию для средней общеобразовательной школы 10-11 классов (профильного уровня) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 и авторской программы общеобразовательных учреждений по обществознанию для 10, 11 классов профильный уровень, авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, Москва «Просвещение», 2010г.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**• освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

 Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.
      Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

 Согласно Федеральному базисному плану на изучение обществознания в 10 и 11 классах на профильном уровне среднего общего образования отводится по 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

Учебный план БОУ СОШ №3 отводит на изучение обществознания в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю, итого 204 часа за 2 года обучения.

**4.Содержание учебного предмета «обществознание».**

**10 класс (102 ч)**

 **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессио­нальная деятельность (14 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные зна­ния, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общест-вознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общест­ва в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профи­ля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек (30 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Че­ловечество как результат биологической и социокультур­ной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социаль­ная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедея­тельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, соци­ально-конкретный .

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Фор­мации и цивилизации. Цивилизация и культура. Поня­тие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социаль­ной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномер­ность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Ти­пология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценнос­тей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типо­логия властных отношений. Легитимность власти.

**Тема 4. Сознание и познание (17 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемос­ти мира. Понятие об агностицизме. Познавательная дея­тельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. От­носительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция на­учного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком са­мого себя.

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения (29 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура лич­ности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Цен­ностные ориентации, убеждения. Социальная принадлеж­ность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межлично­стной коммуникации. Вербальное и невербальное обще­ние. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимо­восприятия в процессе общения. Идентификация в меж­личностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная груп­па. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплочен­ность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в уче­нических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаи­моотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Струк­тура, функции, динамика конфликта. Пути конструктив­ного разрешения конфликта.

11 класс (102 часа)

***Тема 6. Социальное развитие современного общества (35 ч)***

Социальная структура и социальные отношения. Соци­альные группы, их классификация. Маргинальные груп­пы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структу­ру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Роле­вой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юно­шеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализа­ция индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Соци­альные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Со­циальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проб­лемы регулирования межнациональных отношений. Конс­титуционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демо­графическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традицион­ные семейные ценности. Тенденции развития семьи в со­временном мире. Проблема неполных семей. Государ­ственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые ин­тересы. Материально-вещественная среда обитания чело­века.

Молодежь как социальная группа. Особенности моло­дежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституци­онные основы социальной политики РФ.

***Тема 7. Политическая жизнь современного общества (35 ч)***

Политическая система, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проб­лемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парла­ментской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюро­кратии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль над дея­тельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на из­бирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контр-элита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная компания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие человеческой культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

***Тема 8. Духовная культура (20ч)***

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

***Тема 9. Современный этап мирового развития (12ч)***

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.

Глобализация и её последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | **10 класс** |  |  |
| 1 | Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность |   12 |  12+2(резерв) |
| 2 | Тема 2.Общество и человек  |  20 | 20+10(резерв) |
| 3 | Тема 3. Деятельность как способ существования людей |  8 |  8+4(резерв) |
| 4 | Тема 4. Сознание и познание |  14 | 14+3(резерв) |
| 5 | Тема5. Личность. Межличностные отношения |  26 | 26+3(резерв) |
| 6 | Резерв времени |  25 |  - |
|  | Итого  |  105 |  102 |
|  | **11 класс** |  |  |
| 1 | Тема 6. Социальное развитие современного общества  | 28 | 28+7(резерв) |
| 2 | Тема 7.Политическая жизнь современного общества | 28 | 28+7(резерв) |
| 3 | Тема 8. Духовная культура  | 16 | 16+4(резерв) |
| 4 | Тема 9. Современный этап мирового развития | 8 | 8+4(резерв) |
| 5 | Резерв времени | 25 |  22 |
|  | Итого  | 105 |  102 |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **номер****Урока** | **Содержание****(разделы, темы)** |  |
| **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.** | **14** |
| **1.** | Естественно – научные и социально гуманитарные знания, их общие черты и различия. | **1** |
| **2** | Социальные науки и их классификация. | **1** |
| **3** | Место философии в системе обществознании. | **1** |
| **4** | Философия и наука. | **1** |
| **5** | Социология, политология, социальная психология как общественные науки. | **1** |
| **6** | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. | **1** |
| **7** | Древние мыслители о мире и человеке. | **1** |
| **8** | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. | **1** |
| **9** | Общественная мысль России. Философские искания XIX века. | **1** |
| **10** | Русская философская мысль в начале XX века. | **1** |
| **11** | Профессиональная деятельность в сфере социально – гуманитарного знания. | **1** |
| **12** | Потребности современного общест­ва в специалистах социально-гуманитарного профиля. | **1** |
| **13** | Основные профессии социально – гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. | **1** |
| **14** | Итоговое повторение по теме ,,Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность” | **1** |
|  | **Тема 2. Общество и человек.** | **30** |
| **15** | Происхождение человека и становления общества. | **1** |
| **16.** | Человечество как результат биологической и социально культурной эволюции. | **1** |
| **17.** | Сущность человека как проблема философии. | **1** |
| **18.** | Социальная сущность деятельности. | **1** |
| **19.** | Мышление и деятельность. Соотношения мышлений и языка. | **1** |
| **20.** | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Пенсионная реформа. | **1** |
| **21.** | Общество как форма совместной жизни деятельности людей. Пенсионная реформа. | **1** |
| **22.** | Отличие общества от социума. | **1** |
| **23.** | Социум как особенная часть мира. | **1** |
| **24.** | Системное строение общества. | **1** |
| **25.** | Социальная система, ее подсистемы и элементы. | **1** |
| **26** | Социальная система и ее среда. | **1** |
| **27** | Типология обществ. | **1** |
| **28** | Уровни рассмотрения общества: социально – философский, историка – типологический, социально конкретный. | **1** |
| **29.** | Восток и Запад. | **1** |
| **30.** | Цивилизационное развитие общества. | **1** |
| **31.** | Типология цивилизации. | **1** |
| **32.** | Смысл и направленность общественного развития. | **1** |
| **33.** | Формации и цивилизации. | **1** |
| **34.** | Цивилизация и культура. Понятие культуры. | **1** |
| **35.** | Исторический процесс и его участники. | **1** |
| **36.** | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. | **1** |
| **37.** | Общественный прогресс. | **1** |
| **38.** | Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. | **1** |
| **39.** | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | **1** |
| **40.** | Свобода и произвол.  | **1** |
| **41.** | Свобода и ответственность. | **1** |
| **42.** | Свобода выбора. | **1** |
| **43.** | Итоговое повторение по теме «Общество и человек» | **1** |
| **44.** | Итоговое повторение и обобщение по темам: «Социально-гуманитарные знания и профессио­нальная деятельность» и «Общество и человек» | **1** |
|  | **Тема 3. Деятельность как способ существования людей.**  | **12** |
| **45.** | Многообразие деятельности. | **1** |
| **46.** | Потребности и интересы.  | **1** |
| **47.** | Типология деятельности. | **1** |
| **48.** | Природа творческой деятельности. | **1** |
| **49.** | Деятельность в сфере духовной культуры. | **1** |
| **50.** | Сохранение и распространение духовных ценностей. | **1** |
| **51.** | Освоение ценностей духовной культуры. | **1** |
| **52.** | Трудовая деятельность. Социология труда. | **1** |
| **53.** | Социальное партнерство и перспективы его развития в России. | **1** |
| **54.** | Политическая деятельность. Власть и политика. | **1** |
| **55.** | Типология о властных отношений. Легитимность власти. | **1** |
| **56.** | Итоговое повторении по теме,, Деятельность как способ существование людей” | **1** |
|  | **Тема 4. Сознание по познание.**  | **17** |
| **57.** | Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. | **1** |
| **58.** | Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. | **1** |
| **59.** | Чувственное и рациональное познание.  | **1** |
| **60.** | Истина и ее критерии.  | **1** |
| **61.** | Понятие научной истины. Относительность истины. | **1** |
| **62.** | Истина и заблуждение.  | **1** |
| **63.** | Виды и уровни человеческих знаний. | **1** |
| **64.** | Мифологическое и рационально – логическое знание. | **1** |
| **65.** | Жизненный опыт и здравый смысл. | **1** |
| **66.** | Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. | **1** |
| **67.** | Дифференциация и интеграция научного знания. | **1** |
| **68.** | Социальное познание и его особенности. | **1** |
| **69.** | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. | **1** |
| **70.** | Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. | **1** |
| **71.** | Теоретическое и обыденное сознание. | **1** |
| **72.** | Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.  | **1** |
| **73.** | Итоговое повторение по теме: ,, Сознание и познание” | **1** |
|  | **Тема 5. Личность. Межличностные отношения.**  | **29** |
| **74.** | Индивид, индивидуальность, личность. | **1** |
| **75.** | Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.  | **1** |
| **76.** | Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. | **1** |
| **77.** | Становление личности. | **1** |
| **78.** | Направленность личности. Социальная уста-новка. Цен­ностные ориентации, убеждения. | **1** |
| **79.** | Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. | **1** |
| **80.** | Общение как обмен информацией. | **1** |
| **81.** | Средства межличностной коммуникации. Вер-бальное и невербальное общение. | **1** |
| **82.** | Особенности общения в информационном об-ществе. Общение как межличностное взаимо-действие. | **1** |
| **83.** | Типы взаимодействия: кооперация и конку-ренция. Общение в юношеском возрасте. | **1** |
| **84.** | Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимо­восприятия в процессе общения.  | **1** |
| **85.** | Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличност-ного восприятия. | **1** |
| **86.** | Малые группы. Группы условные.  | **1** |
| **87.** | Референтная группа. Межличностные отноше-ние в группах.  | **1** |
| **88.** | Интеграция в группах разного уровня разви-тия. | **1** |
| **89.** | Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. | **1** |
| **90.** | Дружеские отношения. Конформность, нон-корформность, самоопределение личности. | **1** |
| **91.** | Групповая дифференциация. Взаимоотношения в уче­нических группах.  | **1** |
| **92.** | Семья как малая группа. | **1** |
| **93.** | Психология семейных взаимоотношений. | **1** |
| **94.** | Гендерное поведение. Воспитание в семье. | **1** |
| **95.** | Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. | **1** |
| **96.** | Особая опасность криминальных групп. | **1** |
| **97.** | Конфликт.  | **1** |
| **98.** | Проблема межличностного конфликта. | **1** |
| **99.** | Структура, функции, динамика конфликта. | **1** |
| **100.** | Пути конструктивного разрешения конфликта. | **1** |
| **101.** | **Итоговое повторении по теме,, Личность. Межличностные отношения”** | **1** |
| **102.** | **Итоговое повторение и обобщение.** | **1** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **номер****Урока** | **Содержание****(разделы, темы)** |  |
| **Кол-во часов** |
|  | **Тема 6. Социальное развитие современного общества** | **35** |
|  | Социальная структура и социальные отношения. | **1** |
|  | Соци­альные группы, их классификация. | **1** |
|  | Маргинальные груп­пы. | **1** |
|  | Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. | **1** |
|  | Социальная инфраструктура. | **1** |
|  | Социальная стратификация и мобильность. | **1** |
|  | Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. | **1** |
|  | Влияние экономики на социальную структу­ру. Качество и уровень жизни. | **1** |
|  | Экономика и политика. Пенсионная реформа. | **1** |
|  | Экономика и культура. | **1** |
|  | Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Роле­вой набор. | **1** |
|  | Ролевой конфликт. | **1** |
|  | Социальные роли в юно­шеском возрасте. | **1** |
|  | Социальные ценности и нормы. Мораль. | **1** |
|  | Право. Роль права в жизни общества. | **1** |
|  | Правовая культура. Социализа­ция индивида. | **1** |
|  | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | **1** |
|  | Формы и проявления отклоняющегося поведения. Соци­альные последствия отклоняющегося поведения. | **1** |
|  | Социальное сотрудничество. Социальные интересы. | **1** |
|  | Со­циальный конфликт и пути его разрешения. | **1** |
|  | Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. | **1** |
|  | Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. | **1** |
|  | Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проб­лемы регулирования межнациональных отношений. | **1** |
|  | Конс­титуционные основы национальной политики России. | **1** |
|  | Демографическая ситуация в России и в мире. Демо­графическая политика в России. | **1** |
|  | Семья и брак как социальные институты. Традицион­ные семейные ценности. | **1** |
|  | Тенденции развития семьи в со­временном мире. Проблема неполных семей. | **1** |
|  | Государ­ственная политика поддержки семьи. | **1** |
|  | Культура бытовых отношений. Социально-бытовые ин­тересы. Материально-вещественная среда обитания чело­века. | **1** |
|  | Молодежь как социальная группа. Особенности моло­дежной субкультуры. | **1** |
|  | Проблемы молодежи в современной России. | **1** |
|  | Тенденции развития социальных отношений в России. | **1** |
|  | Социальные проблемы современной России. Пенсионная реформа. | **1** |
|  | Конституци­онные основы социальной политики РФ.  | **1** |
|  | Итоговое повторение по теме: «**Социальное развитие современного общества»** | **1** |
|  | **Тема 7. Политическая жизнь современного общества**  | **35** |
|  | Политическая система, ее структура и функции.  | **1** |
|  | Поли­тический режим. Типы политических режимов. | **1** |
|  | Тотали­таризм и авторитаризм, их общие черты и различия. | **1** |
|  | Демократия, ее основные ценности и признаки. Проб­лемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. | **1** |
|  | Парламентаризм. Развитие традиций парла­ментской демократии в России. | **1** |
|  | Государство в политической системе. Понятие бюро­кратии. | **1** |
|  | Современная государственная служба, ее задачи. | **1** |
|  | Основные направления политики государства. | **1** |
|  | Гражданское общество и правовое государство.  | **1** |
|  | Основы гражданского общества. | **1** |
|  | Общественный контроль за дея­тельностью институтов публичной власти. | **1** |
|  | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распространяемой СМИ. | **1** |
|  | Влияние СМИ на из­бирателя. | **1** |
|  | Политическая идеология. | **1** |
|  | Политическая психология и политическое поведение. | **1** |
|  | Истоки и опасность политического экстремизма. | **1** |
|  | Политический терроризм, его особенности в современныхусловиях. | **1** |
|  | Политические партии и движения. | **1** |
|  | Типология полити­ческих партий. | **1** |
|  | Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. | **1** |
|  | Политическое лидерство. Понятие и типология лидер­ства. | **1** |
|  | Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). | **1** |
|  | Политические элиты. Типология элит. | **1** |
|  | Элита и контр­элита. | **1** |
|  | Особенности формирования элит в современной России. | **1** |
|  | Выборы в демократическом обществе. | **1** |
|  | Избирательная система. | **1** |
|  | Избирательная кампания. Избирательные техно­логии. | **1** |
|  | Человек в политической жизни. Политическое участие. | **1** |
|  | Понятие политической культуры. | **1** |
|  | Политический конфликт. | **1** |
|  | Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. | **1** |
|  | Политический процесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. | **1** |
|  | Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России. | **1** |
|  | Итоговое повторение по теме: «Политическая жизнь современного общества» | **1** |
|  | **Тема 8. Духовная культура** | **20** |
|  | Понятие «духовная культура | **1** |
|  | Духовное развитие об­щества. | **1** |
|  | Многообразие и диалог культур. Толерантность. | **1** |
|  | Духовная жизнь людей. | **1** |
|  | Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. | **1** |
|  | Высшие духовные ценности. Патри­отизм. Гражданственность. | **1** |
|  | Мораль и нравственность. | **1** |
|  | Нравственные ориентиры личности. | **1** |
|  | Нравственная культура. | **1** |
|  | Наука. Функции современной науки. Этика науки. | **1** |
|  | Социальная и личностная значимость образования | **1** |
|  | Тенденции развития образования в современном мире. | **1** |
|  | Роль и значение непрерывного образования в информаци­онном обществе. | **1** |
|  | Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры | **1** |
|  | Мировые религии. Принцип свободы со­вести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. | **1** |
|  | Искусство. Виды и жанры искусства. | **1** |
|  | Миф и реаль­ность современного искусства. | **1** |
|  | Массовая культура. СМИ и культура. | **1** |
|  | Роль телевиде­ния в культурной жизни общества. | **1** |
|  | Итоговое повторение по теме: «Духовная культура» | **1** |
|  | **Тема 9. Современный этап мирового развития** | **12** |
|  | Многообразие современного мира. | **1** |
|  | Особенности тради­ционного общества. | **1** |
|  | Достижения и противоречия запад­ной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. | **1** |
|  | Глобализация и ее последствия. | **1** |
|  | Процессы глобализа­ции и становление единого человечества. | **1** |
|  | Целостность и противоречивость современного мира | **1** |
|  | Глобальные проблемы современности. | **1** |
|  | Взаимосвязь гло­бальных проблем. | **1** |
|  | Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации. | **1** |
|  | Итоговое повторение по теме: «Современный этап мирового развития» | **1** |
|  | Итоговое повторение и обобщение | **1** |
|  | Итоговое повторение и обобщение | **1** |

**6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Учебно – методический комплекс учителя:*

1 Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, обществознание: профессиональный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.

 2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодуовский обществознание: профильный уровень: учебник для 11 классаобщеобразовательных учреждений.-Москва, «Просвещение» 2010г.

*Методическая литература:*

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.-М.: Просвещение, 2010.
2. Е.Н. Сорокина, поурочные разработки по обществознанию 10-11 класс, М. 2010.
3. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова,- М.: Просвещение, 2010.
4. Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт Обществознание . ЕГЭ : методическое пособие для подготовки-М.: Экзамен, 2010.
5. Тесты. Обществознание.11 класс. Варианты и ответы централизованного ( итогового) тестирования.- М.: ООО «РУСТЕСТ»,2011.
6. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся . ФИПИ-Центр, 2011.
7. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену.ЕГЭ-2014.Обществознание.- М.: Федеральный центр тестирования, 2014.
8. О.В.Кименкова, Н.Н. Семке, универсальный справочник. Обществознание. М: 2011
9. П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко, полный справочник , теория и практика, М, 2011
10. П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко, экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ, М. 2011
11. А.В. Махоткина, Н.В. Махоткина, обществознание в схемах и таблицах, М.:2010
12. О.А.Котова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская, отличник ЕГЭ, обществознание, решение сложных заданий, М. 2011
13. Единый государственный экзамен, универсальный материал для подготовки учащихся, обществознание, М. 2011
14. ЕГЭ-2015, обществознание, типовые экзаменационные варианты, М: 2011

*Экранно-звуковые пособия:*

1. Аудио- и видеотека по обществознанию
2. Презентации, соответствующие тематике программы по обществознанию

*Технические средства обучения (средства ИКТ):*

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

 *Цифровые и электронные образовательные ресурсы:*

1.Электронные каталоги

2.Электронные библиотеки

3.Электронные тренажёры

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания

методического объединения

учителей истории и обществознания СОШ №3 Заместитель директора по УВР

от 28.08.20167года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Сильченко

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А Акопова 29.08.2017 года