**Учебный предмет: русский язык**

**Класс: 1**

**Тема урока:** «Слова извинения в различных ситуациях общения, знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова»

**Тип урока:** **урок открытия новых знаний**

**Дидактическая цель:** создание условий для усвоения новых знаний и применения их в практической деятельности

**Задачи:**

***Личностные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы, иметь мотивацию к учебной деятельности.

***Метапредметные:***

* ***регулятивные***: Контролировать собственные действия, уметь самостоятельно ставить цели.
* ***познавательные*** Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания буквы безударного гласного звука в корне слова, уяснение значения общей части родственных слов.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям.
* ***регулятивные:*** развивать умения формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
* ***коммуникативные:*** развивать умения предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

***Предметные:*** Познакомить с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова, обеспечить осознание правила проверки правописания безударного гласного в корне слова путем изменения формы слова.

**Планируемые результаты:** умение учащихся пользоваться алгоритмом и таблицей в постановке ь на конце слов после шипящих; научатся высказывать своё мнение и отстаивать свою точку зрения, основываясь на изученный материал; вспомнят лексическое значение слов и их написание.

**Методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» 1 класс, автор С.В.Иванов

**Техническое обеспечение:** интерактивная доска; алгоритм;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1 этап. Мотивирование к учебной деятельности** |
| **Цель этапа:**- мотивировать к изучению темы;- работать с пословицей | Девизом нашего урока сегодня будет пословица (на экране):«Грамоте учиться – всегда пригодится.»- Как вы думаете, почему я именно эту пословицу взяла на урок?- Для чего надо быть грамотным?- Какие качества надо проявить, чтобы стать грамотным? | Учащиеся высказывают свои мнения. | **Личностные:****-** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.**Коммуникативные:****-** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем**Познавательные:****-**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы. **Регулятивные:****-** обеспечивают организацию своей учебной деятельности;- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** |
| **Цель этапа**- работать с учебником;- пользоваться знаниями, которые получены ранее. | Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем исследователями. Нам предстоит интересная и увлекательная работа. Откройте свой учебник. Урок 39. |  | **Личностные:****-** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | - Какая рубрика начинает наш урок?- Правильно.-Выполним упражнение1. Прочитайте задание. - Как войти в класс в случае опоздания на урок? Выберите, какие варианты извинения подойдут больше всего. А, может быть, вы предложите свой вариант извинения? - С кем в стихотворении В.Лейкина случилась неприятность с опозданием на урок ? Объясните, от какого слова произошло слово ученик?- Какими являются по отношению друг к другу слова ученик, учение, учиться? - Какие слова называются родственными?- Давайте запишем слово *ученик* в тетрадь и запомним его правописание. Это словарное слово. Записываем, ставим ударение, подчеркиваем и запоминаем букву «е». Устно составьте предложения с этим словом. | - Рубрика «Речевое общение».Текст читает ученик.Дети выбирают варианты извинения.- С ученикомОт слова учиться, учение.Эти слова родственные.Дают определение родственных словДети выполняют | **Коммуникативные:****-** участвовать в диалоге, в общей беседе;- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.**Познавательные:****-** искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу**-** фиксировать информацию разными способами**Регулятивные:****-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** |
| **Цель этапа:**выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения | - Возвращаемся к нашему учебнику. Упражнение 2. О чем говорит нам плашка коричневого цвета? К какой рубрике относится упражнение?- Значит, нам предстоит узнать какую-то тайну о том, как устроен наш язык.- Прочитайте о забавном случае, который произошел на уроке русского языка в одном первом классе.- Найдите предложения, которые произнесла учительница. - Почему Алеша запутался? - Когда написание и произношение слова может не совпадать?  | - Рубрика «Как устроен наш язык»Читает ученик«Спишите их. Только не спешите.»Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. И значение у них разное.- Например, когда гласные безударные. | **Личностные:****-** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом**Коммуникативные:****-** участвовать в диалоге, в общей беседе;контролировать действия друг друга и уметь договариваться**Познавательные:****-** искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу**-** фиксировать информацию разными способами**Регулятивные:****-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** |
| **Цель этапа:**сформулировать с помощью подводящего диалога тему и цель урока , поставить задачи  | - Так какова же будет тема сегодняшнего урока, догадались?  Какую цель мы поставим перед собой? | - Знакомство с правилом правописания проверяемого безударного гласного в корне слова.- Будем учиться грамотно писать слова с безударными гласными в корне применять правило. | **Личностные:****-** умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях.**Коммуникативные:****-** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.**Познавательные:****-** понимать информацию, представленную в разных формах**Регулятивные:**- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.- осознавать возникающие трудности и страться искать способы их преодоления. |
| 5**. Реализация построенного проекта. Открытие нового знания.** |
| **Цель этапа:**Построить способ действия для решения исходной задачи; зафиксировать его вербально и знаково | Открывается запись на оборотной стороне доски : «Спишите их. Только не спешите.»а )- Итак, ребята, слова **спешите** и **спишите** произносятся одинаково. Как выдумаете, какое слово при написании можно проверить словом **пишет**, а какое **спешка**?- Как вы догадались? От чего зависит выбор проверочного слова? - Выходит, что для проверки надо подбирать **родственное** слово?- Давайте запишем эти слова вместе с проверочными (Слова связаны по смыслу, явл. родственными)б) Работа над правилом по учебнику с 126. Одновременное прорисовывание алгоритма на доске: | - Спишите –пишет, а спешите – спешка.- От значения слова.- Да.Запись на доске и в тетради: спиши – пишет, спеши- спешка | **Личностные:**- умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор- ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях**Коммуникативные:****-** умение работать, взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила толерантности**Познавательные:**- фиксировать информацию разными способами; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;**Регулятивные:****-** действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности; - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** |
| **Цели этапа:****-** пользоваться алгоритмом, проговаривать и правильно | а) Работа со слайдом л.са (е/и) ,  | Фронтальная работа | **Личностные:**- умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне слова; аргументированно доказывать свое мнение | На доске: с.ды- …, д.ма - …, б.жит -…. , в.лчата -…б)Групповая работа. Дети делятся на группы. Открывают коныерт № 1.Задание: «Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова.»1) Маша лучше всех зап…вала песни. Маша зап…вала лекарство соком.2) Витя сл…зал с горы.  Витя сл…зал сладкую пенку. 3) Миша пришел на футбольное поле со своимм…чом.Рыцарь взмахнул м…чом и разрубил оковы. | Дети работают в группах, затем выступают с объяснением представители от каждой группы | **Коммуникативные:****-** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.**Познавательные:** - читать и слушать, извлекая нужную информацию;- соотносить ее с имеющимися знаниями. Опытом; - фиксировать информацию разными способами.**Регулятивные:**- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;- действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. |
| **7. Самостоятельная работа.**  |
| **Цели этапа:****-** использовать приобретенные знания и умения при выполнении задания;- использовать в своей работе алгоритм действий;- контролиро-вать процесс и результаты деятельности | Упр.3 с.127. Списать упражнение, вставив пропущенные безударные гласные. Проверка по эталону (экран) | Учащиеся списывают, самостоятельно вставляя пропущенные буквы. Проверяют по эталону. | **Личностные:****-** умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чуыств и ценностей и отвечать за этот выбор**:****Коммуникативные:****-** умение работать, взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила толетантности**Познавательные:****-** понимать информацию, предствленную в разных формах**Регулятивные:****-** контролировать процесс и результаты деятельности;- осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** |  |
| **Цель этапа:****-** использовать приобретенные знания и умения при выполнении задания;- представлять результат своей учебной деятельности;- использовать в своей работе таблицу и алгоритм действий  | - Вспомните, какие **цели** мы определили в начале нашего урока.- Достигли мы этих целей?- Что же это за правило? (возврат к алгоритму). | Познакомиться с правилом правописания безударных гласных в корне слова, учиться применять это правило.- Да. | **Личностные:****-** самоопределение**Коммуникативные:****-** умение работать, взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила толерантности**Познавательные:****-** понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной**Регулятивные:**- действовать по плану и планировать свои учебные действия**-** контролировать процесс и результаты деятельности; |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** |
| **Цель этапа:**- оценивать результат своей учебной деятельности;- соотносить полученный результат с поставленной целью | Вот и заканчивается наш урок. Оцените, как вы работали, всё ли поняли, можете ли помочь товарищу.  | Достают карточки из конверта № 2 и раскрашивают нужным цветом кружочки. | **Личностные:****-** оценивать результат своей деятельности**Коммуникативные:**- использовать речевые средства для представления результата деятельности**Познавательные:****-**осознавать познавательную задачу**Регулятивные:**-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**РАБОТА В ГРУППАХ**

**Карточка № 1**

**Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова**

1. Маша лучше всех зап…вала песни

Маша зап…вала лекарство соком.

**Карточка № 2**

**Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова**

1. Витя сл…зал с горы.

Витя сл…зал сладкую пенку

**Карточка №3**

**Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова**

1. Миша пришёл на футбольное поле со своим м…чом.

Рыцарь взмахнул м…чом и разрубил оковы.

**Рефлексия (конверт № 2)**

**Оцени свою работу на уроке и закрась нужным цветом:**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу. - зелёный**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь. - жёлтый**

**Мне было трудно на уроке. - красный**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу.**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь.**

**Мне было трудно на уроке.**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу.**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь.**

**Мне было трудно на уроке.**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу.**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь.**

**Мне было трудно на уроке.**