**Учебный предмет: русский язык**

**Класс: 1**

**Тема урока:** «Слова извинения в различных ситуациях общения, знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова»

**Тип урока:** **урок открытия новых знаний**

**Дидактическая цель:** создание условий для усвоения новых знаний и применения их в практической деятельности

**Задачи:**

***Личностные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы, иметь мотивацию к учебной деятельности.

***Метапредметные:***

* ***регулятивные***: Контролировать собственные действия, уметь самостоятельно ставить цели.
* ***познавательные*** Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания буквы безударного гласного звука в корне слова, уяснение значения общей части родственных слов.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям.
* ***регулятивные:*** развивать умения формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
* ***коммуникативные:*** развивать умения предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

***Предметные:*** Познакомить с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова, обеспечить осознание правила проверки правописания безударного гласного в корне слова путем изменения формы слова.

**Планируемые результаты:** умение учащихся пользоваться алгоритмом и таблицей в постановке ь на конце слов после шипящих; научатся высказывать своё мнение и отстаивать свою точку зрения, основываясь на изученный материал; вспомнят лексическое значение слов и их написание.

**Методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» 1 класс, автор С.В.Иванов

**Техническое обеспечение:** интерактивная доска; алгоритм;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **1 этап. Мотивирование к учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа:**  - мотивировать к изучению темы;  - работать с пословицей | Девизом нашего урока сегодня будет пословица (на экране):  «Грамоте учиться – всегда пригодится.»  - Как вы думаете, почему я именно эту пословицу взяла на урок?  - Для чего надо быть грамотным?  - Какие качества надо проявить, чтобы стать грамотным? | | | Учащиеся высказывают свои мнения. | | | | | | | | **Личностные:**  **-** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.  **Коммуникативные:**  **-** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Познавательные:**  **-**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы.  **Регулятивные:**  **-** обеспечивают организацию своей учебной деятельности;  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа**  - работать с учебником;  - пользоваться знаниями, которые получены ранее. | Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем исследователями. Нам предстоит интересная и увлекательная работа.  Откройте свой учебник. Урок 39. | | | |  | | | | **Личностные:**  **-** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | |
|  | - Какая рубрика начинает наш урок?  - Правильно.  -Выполним упражнение1. Прочитайте задание.    - Как войти в класс в случае опоздания на урок? Выберите, какие варианты извинения подойдут больше всего. А, может быть, вы предложите свой вариант извинения?  - С кем в стихотворении В.Лейкина случилась неприятность с опозданием на урок ?  Объясните, от какого слова произошло слово ученик?  - Какими являются по отношению друг к другу слова ученик, учение, учиться?    - Какие слова называются родственными?  - Давайте запишем слово *ученик* в тетрадь и запомним его правописание. Это словарное слово. Записываем, ставим ударение, подчеркиваем и запоминаем букву «е». Устно составьте предложения с этим словом. | | | - Рубрика «Речевое общение».  Текст читает ученик.  Дети выбирают варианты извинения.  - С учеником  От слова учиться, учение.  Эти слова родственные.  Дают определение родственных слов  Дети выполняют | | | | **Коммуникативные:**  **-** участвовать в диалоге, в общей беседе;  - распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться  - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  **-** искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу  **-** фиксировать информацию разными способами  **Регулятивные:**  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | | | | |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа:**  выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения | - Возвращаемся к нашему учебнику. Упражнение 2. О чем говорит нам плашка коричневого цвета? К какой рубрике относится упражнение?  - Значит, нам предстоит узнать какую-то тайну о том, как устроен наш язык.  - Прочитайте о забавном случае, который произошел на уроке русского языка в одном первом классе.  - Найдите предложения, которые произнесла учительница.  - Почему Алеша запутался?  - Когда написание и произношение слова может не совпадать? | | | - Рубрика  «Как устроен наш язык»  Читает ученик  «Спишите их. Только не спешите.»  Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. И значение у них разное.  - Например, когда гласные безударные. | | | | **Личностные:**  **-** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **Коммуникативные:**  **-** участвовать в диалоге, в общей беседе;  контролировать действия друг друга и уметь договариваться  **Познавательные:**  **-** искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу  **-** фиксировать информацию разными способами  **Регулятивные:**  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | | | | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа:**  сформулировать с помощью подводящего диалога тему и цель урока , поставить задачи | - Так какова же будет тема сегодняшнего урока, догадались?  Какую цель мы поставим перед собой? | | | - Знакомство с правилом правописания проверяемого безударного гласного в корне слова.  - Будем учиться грамотно писать слова с безударными гласными в корне применять правило. | | | | **Личностные:**  **-** умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Коммуникативные:**  **-** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, представленную в разных формах  **Регулятивные:**  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.  - осознавать возникающие трудности и страться искать способы их преодоления. | | | | |
| 5**. Реализация построенного проекта. Открытие нового знания.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа:**  Построить способ действия для решения исходной задачи; зафиксировать его вербально и знаково | | Открывается запись на оборотной стороне доски : «Спишите их. Только не спешите.»  а )- Итак, ребята, слова **спешите** и **спишите** произносятся одинаково. Как выдумаете, какое слово при написании можно проверить словом **пишет**, а какое **спешка**?  - Как вы догадались? От чего зависит выбор проверочного слова?  - Выходит, что для проверки надо подбирать **родственное** слово?  - Давайте запишем эти слова вместе с проверочными (Слова связаны по смыслу, явл. родственными)  б) Работа над правилом по учебнику с 126. Одновременное прорисовывание алгоритма на доске: | | | | | - Спишите –пишет, а спешите – спешка.  - От значения слова.  - Да.  Запись на доске и в тетради:  спиши – пишет, спеши- спешка | | | **Личностные:**  - умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор  - ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях  **Коммуникативные:**  **-** умение работать, взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила толерантности  **Познавательные:**  - фиксировать информацию разными способами;  - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;  **Регулятивные:**  **-** действовать по плану и планировать свои учебные действия;  - контролировать процесс и результаты деятельности;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | | |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цели этапа:**  **-** пользоваться алгоритмом, проговаривать и правильно | | | а) Работа со слайдом л.са (е/и) , | | | | Фронтальная работа | | | | **Личностные:**  - умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях. | |
| Подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне слова; аргументированно доказывать свое мнение | | На доске: с.ды- …, д.ма - …, б.жит -…. , в.лчата -…  б)Групповая работа.  Дети делятся на группы. Открывают коныерт № 1.  Задание: «Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова.»  1) Маша лучше всех зап…вала песни.  Маша зап…вала лекарство соком.  2) Витя сл…зал с горы.  Витя сл…зал сладкую пенку.  3) Миша пришел на футбольное поле со своимм…чом.  Рыцарь взмахнул м…чом и разрубил оковы. | | | | Дети работают в группах, затем выступают с объяснением представители от каждой группы | | | | **Коммуникативные:**  **-** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.  **Познавательные:**  - читать и слушать, извлекая нужную информацию;  - соотносить ее с имеющимися знаниями. Опытом;  - фиксировать информацию разными способами.  **Регулятивные:**  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - действовать по плану и планировать свои учебные действия;  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. | | |
| **7. Самостоятельная работа.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цели этапа:**  **-** использовать приобретенные знания и умения при выполнении задания;  - использовать в своей работе алгоритм действий;  - контролиро-вать процесс и результаты деятельности | Упр.3 с.127. Списать упражнение, вставив пропущенные безударные гласные. Проверка по эталону (экран) | | | Учащиеся списывают, самостоятельно вставляя пропущенные буквы. Проверяют по эталону. | | | | **Личностные:**  **-** умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чуыств и ценностей и отвечать за этот выбор**:**  **Коммуникативные:**  **-** умение работать, взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила толетантности  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, предствленную в разных формах  **Регулятивные:**  **-** контролировать процесс и результаты деятельности;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | | | | |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | | | | | | | |  | | | | |
| **Цель этапа:**  **-** использовать приобретенные знания и умения при выполнении задания;  - представлять результат своей учебной деятельности;  - использовать в своей работе таблицу и алгоритм действий | - Вспомните, какие **цели** мы определили в начале нашего урока.  - Достигли мы этих целей?  - Что же это за правило? (возврат к алгоритму). | | | Познакомиться с правилом правописания безударных гласных в корне слова, учиться применять это правило.  - Да. | | | | **Личностные:**  **-** самоопределение  **Коммуникативные:**  **-** умение работать, взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила толерантности  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной  **Регулятивные:**  - действовать по плану и планировать свои учебные действия  **-** контролировать процесс и результаты деятельности; | | | | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа:**  - оценивать результат своей учебной деятельности;  - соотносить полученный результат с поставленной целью | Вот и заканчивается наш урок. Оцените, как вы работали, всё ли поняли, можете ли помочь товарищу. | | | Достают карточки из конверта № 2 и раскрашивают нужным цветом кружочки. | | | | **Личностные:**  **-** оценивать результат своей деятельности  **Коммуникативные:**  - использовать речевые средства для представления результата деятельности  **Познавательные:**  **-**осознавать познавательную задачу  **Регулятивные:**  -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**РАБОТА В ГРУППАХ**

**Карточка № 1**

**Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова**

1. Маша лучше всех зап…вала песни

Маша зап…вала лекарство соком.

**Карточка № 2**

**Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова**

1. Витя сл…зал с горы.

Витя сл…зал сладкую пенку

**Карточка №3**

**Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова**

1. Миша пришёл на футбольное поле со своим м…чом.

Рыцарь взмахнул м…чом и разрубил оковы.

**Рефлексия (конверт № 2)**

**Оцени свою работу на уроке и закрась нужным цветом:**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу. - зелёный**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь. - жёлтый**

**Мне было трудно на уроке. - красный**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу.**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь.**

**Мне было трудно на уроке.**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу.**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь.**

**Мне было трудно на уроке.**

**Всё понял. Могу объяснить товарищу.**

**Многое понял, но мне еще нужна помощь.**

**Мне было трудно на уроке.**