Краснодарский край, Динской район, станица Динская

Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «28» августа 2019г., протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Кузнецов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общекультурного направления**

**Кружок «Мы – твои друзья»**

Срок реализации программы **- 1 год**

Возраст обучающихся **8 – 11 лет**

Составитель: Акатьева Наталья Александровна

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Мы – твои друзья» разработана на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А.Г Макеевой, В.А. Самковой, Е.М. Клемяшовой.

Программа кружка «Мы – твои друзья» предназначена для учащихся 2-4 классов (8-11 лет). Основной целью программы является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

***Общие задачи программы:***

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие устойчивого познавательного эстетического и практического интереса к домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы – взаимоотношения человека с домашними животными. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Всё это в свою очередь становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

1. **Содержание программы**

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от истории взаимоотношений человека и животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающим учащимся осваивать полученные знания.

Продолжительность реализации программы – 34 учебных часа.

Задача занятия, проводимого педагогом, - знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

**Раздел 1 Давайте познакомимся! Вместе нам – лучше.» (8 ч)**

Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения. В которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2** **«** **Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.» (6 ч.)**

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера. Привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. « Мы в ответе за тех, кого приручили»; самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

**Раздел 3** **«Как мы устроены и как за нами ухаживать.» (6 ч.)**

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки.

**Раздел 4** **«Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.» (6 ч)**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**Раздел 5** **«На приеме у Айболита» (4 ч.)**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

**Раздел 6** **«Удивительная выставка. Кошки и** **собаки на службе у человека» (4 ч)**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во ч** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
|
|  | **1 . «Давайте познакомимся!**  **Вместе нам – лучше.»** | **8** | Формирование представления о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Изучение и обсуждение вопроса о том, как влияет общение с домашними животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Изучение справочной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов, посвященных содержанию животных. Права и обязанности хозяев и животных. |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных | 1 |  |
| 2 | Вместе нам - лучше | 1 |  |
| 3 | Ролевая игра «Давайте познакомимся» | 1 |  |
| 4 | Арт-технология «Карнавал животных | 1 |  |
| 5 | Арт-технология «Карнавал животных | 1 |  |
| 6 | Первый шаг – очень ответственный | 1 |  |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним животным | 1 |  |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним животным | 1 |  |
|  | **2. «** **Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.»** | **6** | Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинами их одомашнивания. Знакомство с разнообразием пород домашних кошек и собак, особенностями их внешнего строения и содержания. |
| 9 | Как кошки и собаки появились в доме человека | 1 |  |
| 10 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак | 1 |  |
| 11 | Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» | 1 |  |
| 12 | Такие разные собаки – такие разные кошки | 1 |  |
| 13 | Выставка «Такие разные и такие прекрасные!» | 1 |  |
| 14 | Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых» | 1 |  |
|  | **3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать.»** | **6** | Развитие у учащихся понимание родства человека с миром животных. Знакомство с основными принципами ухода за домашними животными. |
| 15 | Как ухаживать за нашими питомцами | 1 |  |
| 16 | «Четыре лапы, хвост и не только» | 1 |  |
| 17 | Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» | 1 |  |
| 18 | «Как за нами ухаживать» | 1 |  |
| 19 | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем» | 1 |  |
| 20 | Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом» | 1 |  |
|  | **4.** **«Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.»** | **6** | Расширение представлений учащихся о том, как происходит общение в мире животных. Знакомство с основными правилами воспитания и обучения животных. Формирование навыков безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. |
| 21 | Общение в мире животных | 1 |  |
| 22 | На каком языке общаются кошки и собаки | 1 |  |
| 23 | Озвучиваем фильм. | 1 |  |
| 24 | Школа «Четыре лапы» | 1 |  |
| 25 | Индивидуальный проект «Мой питомец» | 1 |  |
| 26 | Индивидуальный проект «Мой питомец» | 1 |  |
|  | **5.** **«На приеме у Айболита»** | **4** | Знакомство с признаками . которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками,  свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы. Отравления и т.д. Формирование представления о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развитие навыков личной гигиены при общении с домашними животными. |
| 27 | «Будь здоров!» | 1 |  |
| 28 | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» | 1 |  |
| **2**9 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 |  |
| 30 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 |  |
|  | **6. «Удивительная выставка. Кошки и** **собаки на службе у человека»** | **4** | Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства. Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам. |
| 31 | Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки | 1 |  |
| 32 | Необычная прогулка | 1 |  |
| 33 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 1 |  |
| 34 | Литературная мастерская | 1 |  |

**3.Планируемые результаты реализации программы**

***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

Желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром животных за счет самостоятельного поиска информации.

***Метапредметные результаты:***

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты:***

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- *в трудовой сфере* – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- *в эстетической сфере* – умение оценить красоту животного;

- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья. Выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца). Понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**1.А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова «Мы твои друзья». Методическое пособие для учителей начальной школы. Москва NESTLE. 2018.**

**2. Ф.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. Рабочая тетрадь. «Мы твои друзья». Москва NESTLE. 2018.**

**3.Литература о животных:**

1. Пословицы и поговорки о животных.
2. Шарль Перро «Кот в сапогах»
3. Братья Гримм «Брементские музыканты»
4. С. Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями»
5. Р. Киплинг «Книга джунглей»
6. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»
7. А. И.Куприн «Белый пудель»
8. А.П. Чехов «Каштанка»
9. И. С. Тургенев «Му-му»
10. Л.Н. Толстой «Лев и собачка»
11. В. Дуров «Мои звери»
12. Н. Дурова «Мой дом на колесах»
13. Произведения писателй Е.И Чарушина, В.В. Бианки, Ю.И. Коваль, М.М. Пришвина, О.В. Перовской, Б.С. Житкова/

**4.Музыка о животных**

1. Ф.И. Гайдн Медведь»;
2. И.Ф. Стравинский «Цирковая полька», «Колыбельная для кошки»
3. А.А. Алябьев «Соловей»
4. К. Сен-Санса «Карнавал животных»
5. Э. Ллойд-Уэббер «Кошки»

**5.Материально-техническое обеспечение**

1.Компьютер;

2.Приставка мультимедиа;

3.Принтер;

4.Дидактические игры;

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ПГ Заместитель директора по УВР

по реализации ВД на ступени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сильченко Е.Н.

НОО и ООО СОШ №3 «\_\_27\_\_ » августа 2019 г.

от «\_26\_» августа 2019 г. № \_1\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климчук И. С.